



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

### **Brede School Heuvelrijk**

Plaats : Nuenen  
BRIN nummer : 08KX|C1  
Onderzoeksnummer : 283043  
Datum onderzoek : 26 mei 2015  
Datum vaststelling : 26 juni 2015



## INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . .	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .	7
3	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	13
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN . . . . .	15
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE . . . . .	19



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Brede School Heuvelrijk heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De eindresultaten zijn goed. In de afgelopen drie jaar liggen deze op of boven de bovengrens die de inspectie hanteert.
- Het leerstofaanbod voldoet aan de kerndoelen. De leraren streven naar een geïntegreerd aanbod voor een aantal vak- en vormingsgebieden.
- De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. De analyse van de problematiek van leerlingen met een achterstand in de leerstof, verdient nog meer aandacht.
- Uit de evaluatiegegevens van de school blijkt dat de leraren in voldoende mate beschikken over de basale didactische vaardigheden. Meer verdiepende didactische vaardigheden zijn volop in ontwikkeling.
- Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen die ook.
- Op Brede School Heuvelrijk heerst een gemoedelijke sfeer, waarin leraren een focus hebben op leren en leerlingen meer verantwoordelijkheid geven voor hun eigen leerproces. De leerlingen geven aan zich veilig te voelen op school.
- De school heeft hoge ambities, maar het is van belang keuzes te maken hierin. De hoeveelheid en snelheid aan veranderthema's zorgt er voor dat de borging van de onderwijskwaliteit uit het oog verloren dreigt te raken.
- Alle leraren zijn betrokken bij de schoolontwikkeling. Een heldere taak- en rolverdeling kan hier meer structuur in brengen.
- De schoolcultuur is laagdrempelig. Bestuur en ouders worden geïnformeerd over de resultaten en schoolontwikkeling. Vanuit de ambitie een Brede School te willen zijn, ligt er de uitdaging om de dialoog met de omgeving inhoudelijk te versterken.



## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten				•	

Brede School Heuvelrijk laat zien dat de resultaten in de kernvakken goed zijn. Over de laatste drie jaar liggen de resultaten van de Cito Eindtoets op of boven de bovengrens van de scholengroep waartoe de school behoort. Dit beeld komt in het algemeen overeen met de eindresultaten over een langere termijn dan drie jaar. De goede resultaten lijken het gevolg van de onderwijskundige keuzes die de school maakt en nu is het van belang dit adequaat te borgen. De school kan het brede kwaliteitsniveau van het onderwijs meer zichtbaar maken door bijvoorbeeld een eindoordeel toe te kennen aan andere vak- en vormingsgebieden, zoals wereldoriëntatie of kunstzinnige vorming.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning			•	

De school biedt de leerlingen een eigentijds leerstofaanbod dat voldoet aan de kerndoelen. Naast de kernvakken rekenen/wiskunde en Nederlandse taal, waarvan de laatstgenoemde onderdeel uitmaakt van een geïntegreerde methodiek voor onder andere taal, begrijpend lezen, wereldoriëntatie en

dergelijke, is er ook aandacht voor kunstzinnige vorming en cultuureducatie. Voor leerlingen die meer dan gemiddeld presteren heeft het bestuur in samenwerking met andere scholen een Plusklas ingericht waar zij een aangepast leerstofaanbod ontvangen. Het aanbod van woordenschat kan de school nog explicieter verbinden aan de taal- en leesontwikkeling van de leerlingen. Ook is, mede door de snelle invoering van de geïntegreerde methodiek, de doorgaande lijn in het leerstofaanbod niet altijd even duidelijk te herkennen.

De leraren houden zicht op de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van een leerlingvolgsysteem, de toetsresultaten, leerlingbesprekingen en observaties. In de zorgstructuur van de school zijn de leerlingen ingedeeld in vier subgroepen. Ondanks deze indeling zijn de leerlingen die over langere tijd een leerstofachterstand hebben en deze niet inlopen, nog onvoldoende in beeld. De analyse van de achterliggende problematiek waarom deze leerlingen uitvallen, kan worden verbeterd. In dat geval zijn de leraren ook bezig de planmatige opzet van de afstemming en ondersteuning verder te verfijnen. Dat doen ze door middel van groepsoverzichten en groepsplannen, zodat alle leerlingen de begeleiding krijgen die zij nodig hebben.

Hoewel de school nog geen oordeel op schoolniveau kan geven over de kwaliteit van het didactisch handelen van de leraren, zijn er wel gegevens beschikbaar over de beoordeling van deze kwaliteit op individueel leraarniveau. Op basis van deze gegevens blijkt dat de didactische basisvaardigheden van de leraren op orde is. De oordelen op meer verdiepende vaardigheden lopen meer uiteen en hierin is dan ook nog een ontwikkeling zichtbaar, die door de schoolleiding begeleid wordt.

Voor leerlingen die dat nodig hebben heeft de school een ontwikkelingsperspectief opgesteld. De school signaleert deze tijdig. De school staat echter nog aan het begin van de implementatie van de specifieke begeleiding met behulp van ontwikkelingsperspectieven (OPP). Een van de vragen is onder meer hoe de (externe) ondersteuning van onder andere een remedial teacher effectief ingezet kan worden en hoe adequate vertaling van het OPP naar het werken in de groep plaats kan vinden.

<b>Schoolklimaat en veiligheid</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid			•	

Op Brede School Heuvelrijk heerst een goede, gemoedelijke sfeer. De betrokkenheid van de leraren bij de leerlingen is hoog. De leraren kennen hun



leerlingen en hebben hoge verwachtingen. De gedragsregels zijn zichtbaar en er heerst een voorspelbaar schoolklimaat. Er is een focus op leren en ontwikkelen, waarin de leraren hun leerlingen meer en meer eigen verantwoordelijkheid geven voor hun leerproces.

Leerlingen geven aan zich voldoende veilig te voelen op school. Er is aandacht voor de fysieke en sociale veiligheid van zowel leerlingen als de leraren. Het anti-pestprotocol wordt momenteel herzien. Indien nodig kunnen kinderen sociale vaardigheidstrainingen of weerbaarheidstrainingen volgen. De school kan het (sociale) veiligheidsbeleid een kwaliteitsimpuls geven door meer aandacht te besteden aan een preventieve werkwijze, gericht op het structureel ontwikkelen van de sociale vaardigheden bij leerlingen. Bij dit preventieve beleid past ook een andere frequentie van de periodieke meting van de veiligheidsbeleving bij met name de leerlingen.

<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur			•	
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

De school laat een hoge ambitie zien, die tegelijk een veelheid aan verbeteractiviteiten inhoudt. De snelle opeenvolging van alle ontwikkelingen en verbeteringen in de afgelopen jaren en zoals die vermeld staan in de plannen, zorgen voor onzekerheid binnen het team. Daarom is het van belang nu keuzes te maken en aandacht te besteden aan de borging van de ontwikkelingen tot nu toe.

Alle leraren zijn bij de schoolontwikkeling betrokken. Toch is er de wens om even een 'pas op de plaats' te maken, zodat er ruimte komt om na te gaan of de huidige dingen die gedaan worden ook passen bij wat de leerlingpopulatie nodig heeft. Door het vertrek van de schoolleider is er een behoefte aan continuering van het onderwijskundig leiderschap. Ook is het van belang de taak- en rolverdeling van intern begeleiders, schoolleiding en leraren af te bakenen, zodat duidelijk is wie waarvoor verantwoordelijk en aanspreekbaar is.

De resultaten van het onderwijs en de verbeterplannen in een schooljaar worden door middel van de website, nieuwsbrieven en ouderavonden actief aan ouders bekend gemaakt. De school wil zich graag doorontwikkelen als Brede school met voorzieningen voor kinderen in de leeftijd van 2 tot 12 jaar. In dat licht kan de school onder andere de dialoog met de peuterspeelzaal en kinderdagverblijf inhoudelijk versterken.

## **2.2 Oordelen over naleving**

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Brede School Heuvelrijk.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

#### **Bevinding bestuur op de ontwikkeling van Brede School Heuvelrijk**

Brede School Heuvelrijk laat hoge eindopbrengsten zien. De school heeft d.m.v. de interne kwaliteitszorg de ontwikkeling van de resultaten in beeld en anticipeert daar tijdig op.

De school heeft de afgelopen jaren een flinke ontwikkeling doorgemaakt:

- Van 8 homogene groepen naar 5 combinatiegroepen.
- Van methodisch onderwijs per vakgebied naar thematisch onderwijs.
- Van traditioneel, klassikaal onderwijs naar coöperatief leren, versterkt met de verwerkingsvorm Denkbeelden.
- Integraal invoeren van twee nieuwe methoden met voldoende differentiatiemogelijkheden: "Alles Telt" voor rekenen en "Estafette" voor technisch lezen.

De nieuwe rekenmethode is vanwege de goede afstemming op het niveau van de kinderen (d.m.v. referentieniveaus) gekozen. De nieuwe leesmethode is i.v.m. de teruglopende technische leesresultaten in de midden- en bovenbouw van de school ingevoerd.

Door tijdig deze maatregelen in te zetten, heeft Brede School Heuvelrijk goed geanticipeerd op de actuele demografische ontwikkeling (krimpend leerlingenaantal) en de ontwikkelingen m.b.t. Passend Onderwijs (betere afstemming van het onderwijs op de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen) waarbij gebruik gemaakt wordt van gestructureerde samenwerking door leerlingen en activerende verwerkingsmodellen (Denkbeelden) en stimulerende, betekenisvolle lesinhoud d.m.v. het werken met thema's (de projecten van "Alles-in-1").

Het is zaak voor Brede School Heuvelrijk deze ontwikkelingen beter te verankeren en te borgen in de afspraken en de systematiek van de school. Het bestuur adviseert daarom het team en de directie van de school zich daarop te

richten met oog voor het behoud van de goede opbrengsten. Daarbij is het van belang een goede onderlinge taakverdeling af te spreken zodat de verankering efficiënt kan verlopen en de aanspreekpunten ook in de toekomst duidelijk zijn.

Het team van Brede School Heuvelrijk werkt sinds enkele jaren met groepsplannen om de planning en de afstemming van het onderwijs op de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen vorm te geven. Deze plannen zijn nog omslachtig en behoeven verfijning. De interne begeleiders van de school zijn daarmee bezig.

Al met al concludeert het bestuur dat Brede School Heuvelrijk zich goed ontwikkelt, met de juiste keuzes en dat verfijnen, consolideren en borgen nu de ontwikkelingsrichting is voor de school.

## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingkader. Zo ook Brede School Heuvelrijk.

Op 26 mei 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, leraren, intern begeleiders en directie.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).



## BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

### **KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN**

#### **STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN**

*De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

### **KWALITEITSGEBIED 2: ONTWIKKELINGSPROCES**

#### **STANDAARD 2.1: AANBOD**

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie.

De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

#### **STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer

leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

### **STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

### **STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING**

*Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.*

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.



### **KWALITEITSGEBIED 3: KLIMAAT EN VEILIGHEID**

#### **STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT**

*De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

#### **STANDAARD 3.2: VEILIGHEID**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

### **KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE**

#### **STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING**

*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de

resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

#### **STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

#### **STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG**

*De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.*

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

## BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

### **Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht**

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.