



EENBES BREDE SCHOOL
Heuvelrijk



SCHOOL GIDS

2026-2027

INHOUD

1. Onze brede school	2
2. Basisonderwijs	2
3. Onze lestijden en vakgebieden	4
4. De groepen indeling en taakverdeling	5
5. Onze zorg voor kinderen	5
6. Kwaliteit en resultaten	8
7. Ouders en de brede school	9
8. Praktische zaken	11



ONZE SCHOOL IS EEN EENBES SCHOOL

Onze school maakt deel uit van de scholengroep Eenbes Basisonderwijs. Samen vormen we een netwerk van 25 basisscholen in de regio, waaronder één school voor speciaal basisonderwijs. Onze scholen staan in de gemeenten Laarbeek, Heeze, Geldrop-Mierlo en Nuenen. Binnen Eenbes werken we samen aan goed onderwijs voor iedere leerling. Dichtbij, betrokken en met oog voor wat leerlingen nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Eenbes Koersplan 2025-2029: Gewoon Goed!

Met ons Koersplan 2025-2029 bouwen we verder op de koers die we eerder hebben ingezet. De volgende thema's geven hierbij richting aan ons werk: (onderwijs)kwaliteit, professionaliteit, identiteit, leergeluk voor onze leerlingen en werkgeluk voor onze medewerkers. Goed onderwijs gaat voor ons verder dan cijfers en resultaten. Natuurlijk vinden we het belangrijk dat leerlingen goed leren lezen, rekenen en schrijven. Maar minstens zo belangrijk is dat een leerling zelfvertrouwen ontwikkelt, zich gezien voelt en zijn of haar talenten ontdekt. Onze scholen zijn plekken waar leerlingen en medewerkers zich prettig en veilig voelen. Waar ruimte is om te groeien, fouten te maken en te leren. De professionals in onze scholen zorgen voor die omgeving: bevlogen mensen die elke dag het verschil maken.



Burgerschap: leren leven in een wereld die verandert

Onze scholen bereiden leerlingen voor op hun plek in de samenleving van vandaag én morgen. Dat betekent dat we niet alleen werken aan basisvaardigheden zoals taal en rekenen, maar ook aan de brede ontwikkeling

EEN WOORD VOORAF

Beste ouders, verzorgers en andere geïnteresseerden,

Met trots presenteren wij je de schoolgids en jaarkalender van onze school. Hiermee bieden wij je beknopt alle relevante informatie voor het schooljaar 2026-2027.

Op de kalenderbladen vind je de jaarplanning, waarin we alle activiteiten opgenomen hebben, die op dit moment bekend zijn. Nieuwe activiteiten lees je in onze nieuwsbrief en kun je vervolgens zelf op de kalender zetten. Op de achterzijde van de kalenderbladen vind je alle praktische informatie over de school in onze schoolgids.

Ondanks de zorgvuldigheid waarmee deze gids/kalender is samengesteld, kan het natuurlijk zo zijn dat bepaalde zaken niet voldoende duidelijk zijn. Wij stellen het op prijs dit van je te horen. We zijn immers voortdurend gericht op het verbeteren van de kwaliteit.

Voor uitgebreide informatie verwijzen wij naar onze website:

www.bredeschoolheuvelrijk.nl

Wij wensen iedereen die betrokken is bij onze brede school een fijn en leerzaam schooljaar toe.

Met vriendelijke groeten,

Namens het team van Eenbes Brede school Heuvelrijk,
Harold Jacobs, directeur

van onze leerlingen. Doel hiervan is dat ze later als zelfstandige burgers door het leven kunnen gaan.

Leerlingen leren bij ons:

- samenleven met anderen
- respectvol omgaan met verschillen
- nadenken over wat zij belangrijk vinden
- verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en hun omgeving

We besteden aandacht aan thema's zoals democratie, mensenrechten en maatschappelijke betrokkenheid. Onze interconfessionele identiteit betekent dat ieder kind welkom is, ongeacht achtergrond, cultuur of geloof. We helpen kinderen hun eigen waarden te ontdekken en hun eigen identiteit te ontwikkelen.

De wereld waarin onze kinderen opgroeien verandert snel. Daarom hebben we in ons onderwijs oog voor:

- de Brainportregio; een internationale omgeving met technologie, verschillende culturen en talen
- globalisering; verbondenheid met de wereld, met ook aandacht voor Engels als tweede taal
- duurzaamheid en milieu; zoals klimaat, energie, natuur en het maken van bewuste keuzes

Iedere Eenbes-school geeft op haar eigen manier invulling aan burgerschap (passend bij de school en haar omgeving), maar altijd binnen onze gezamenlijke kaders en afspraken.

College van Bestuur, Frank Cuppers

Eenbes Basisonderwijs - Samen vernieuwend leren www.eenbes.nl

1. ONZE BREDE SCHOOL

De Brede School Heuvelrijk ligt in Gerwen – Nuenen en biedt kinderopvang, peuterspeelzaalwerk en basisonderwijs aan kinderen van 0 t/m 12 jaar.

1.1 KINDEROPVANG OP HEUVELRIJK

Dagopvang, peuterwerk en buitenschoolse opvang

Kids Society Erica (KSE) verzorgt in Gerwen dagopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar, peuterwerk voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar en voorschoolse- en buitenschoolse opvang voor kinderen die de basisschool bezoeken. KSE biedt de kinderen, zowel binnen als buiten, een uitdagende en veilige speelplek. Ieder kind wordt gezien en krijgt alle ruimte om zichzelf te zijn en uit te groeien tot een unieke persoon met eigen talenten. Binnen brede school Heuvelrijk werken zij samen met de basisschool. Het kind staat immers bij alle samenwerkingspartners centraal.

2. BASISONDERWIJS

Naast opvang verzorgen we binnen de brede school (de naam zegt het al) basisonderwijs aan kinderen in de groepen 1 t/m 8. Met ongeveer 170 leerlingen zijn we een relatief kleine school, echter groot in kwaliteit en betrokkenheid. Ons doel is kinderen met veel plezier te laten leren en ze te stimuleren zich voortdurend te blijven ontwikkelen. Een fijne sfeer en een sterk, veilig, positief pedagogisch klimaat zijn belangrijke uitgangspunten. In onze groepen hebben wij aandacht voor verschillen tussen kinderen. We werken in een goed voorbereide, gestructureerde omgeving aan modern onderwijs.

Elke dag doen we ons best om kinderen een optimale ontwikkeling te laten doormaken. Daarbij hebben we uiteraard de kinderen zelf, maar ook hun ouders nodig.

Dit start spelenderwijs bij de kinderopvang en de peuterspeelzaal en mondt uit in uitdagend leren bij de groepen 1 t/m 8. Bovendien hebben de 6 Nuenense Eenbesscholen voor hoogbegaafde kinderen de gezamenlijke Plusklas opgericht, waar leerlingen van deze scholen elkaar wekelijks ontmoeten en samenwerken. Deze Plusklas is gehuisvest in Eenbes basisschool De Nieuwe Linde in Nuenen. Wij vinden tijdige en duidelijke informatie voor ouders en een goede samenwerking met ouders van groot belang. We zijn trots op de grote betrokkenheid van ouders en dankbaar voor de goede samenwerking. Door middel van deze schoolgids, de kalender, de website, email, onze schoolapp (Parro) en oudergesprekken informeren we je. Je kunt bijdragen aan ons onderwijs en de ontwikkeling van de kinderen door middel van ouderparticipatie bij spelletjes, lezen, sportdagen, creatieve activiteiten en vieringen.

De Ouderraad (OR) maakt dat vele activiteiten (excursies en vieringen) mogelijk zijn en leden van de Medezeggenschapsraad (MR) denken mee over het beleid van onze school.

Bij de dagopvang in Gerwen worden de kinderen opgevangen in de gezellige groep “De Bijtjes” en bij het peuterwerk komen de kinderen naar “De Peuterhof”. Alle medewerkers werkzaam bij dagopvang en/of peuterwerk zijn geschoold op het gebied van voor- en vroegschoolse educatie (VVE). Zo krijgen de peuters in de groep onder het motto “spelen is leren” een toegankelijke opstap naar de basisschool. De medewerkers zijn er om de ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen te volgen en hen verder uit te dagen. Kinderen vanaf 4 jaar kunnen na schooltijd gaan spelen bij één van de BSO-groepen. Ze worden dan opgevangen, afhankelijk van hun leeftijd, in één van de BSO-groepen Slingerapen, Beverbende of Bonte Paard. Tijdens de buitenschoolse opvang ligt het accent op vrije tijd; sport- en spelactiviteiten, knutselen, buitenspelen, koken, lekker chillen enzovoort. Er wordt een afwisselend activiteitenprogramma aangeboden aan de kinderen waar ze, indien ze dit willen, aan kunnen deelnemen en vervoer richting vaste clubjes (bijvoorbeeld voetbal) wordt verzorgd door vaste chauffeurs.

2.1 KENNISMAKING

Wat direct bij binnenkomst opvalt, is de gemoedelijke sfeer en de betrokkenheid van alle grote en kleine mensen in onze brede school. Wij zijn er voor elkaar en we werken graag met je samen om de kinderen in Gerwen en omstreken een rijke, uitdagende speel- en leeromgeving te bieden. In ons mooie gebouw spelen en leren we samen, met respect voor ieders mogelijkheden, in een veilig schoolklimaat. Dat maakt het verschil voor je kind; op de peuterspeelzaal, in het kinderdagverblijf en op de basisschool.

2.2 VISIE EN KERNWAARDEN

Visie en ambitie

Wij bieden kinderen de kans zich optimaal te ontwikkelen. Op cognitief, creatief en sociaal vlak. Wij bieden onderwijs dat klaar is voor de toekomst. Daarbij zijn we vernieuwend, waar nodig, en degelijk en vertrouwd, waar een aanpak zich al bewezen heeft.

Kernwaarden

De kernwaarden bij onze visie en ambitie zijn:

Trots – Kansrijk – Passend – Veilig – Echt – Samen

Zij vormen de basis voor onze belangrijkste ambitie.

De verwachtingen van de verschillende betrokkenen (kinderen, ouders, teamleden) bij de school zijn opgenomen in de visiekaart van brede school Heuvelrijk.

2.3 VISIEKAART BREDE SCHOOL HEUVELRIJK

Kernwaarde		Wat zien we de teamleden doen?	Wat zien we de leerlingen doen?	Wat zien we de ouders doen?
Trots	Kinderen, ouders en teamleden zijn positief betrokken bij de school.	Teamleden praten positief over school, collega's, ouders en het werk en gedrag van de kinderen.	Kinderen praten positief over zichzelf, anderen en de school.	Ouders praten positief over school in hun directe omgeving en promoten de school bij anderen.
Uitdagend	Er is een leeromgeving waarin we kinderen kansen bieden om hun vaardigheden en interesses te ontdekken en in te zetten om zich op cognitief, sociaal en creatief gebied te kunnen ontwikkelen.	Teamleden maken de kinderen nieuwsgierig en leergierig en dagen hen uit.	Kinderen zijn nieuwsgierig en durven keuzes te maken en kansen te grijpen	Ouders staan open voor nieuwe dingen en uitdagingen. Zij worden verrast door de keuzes van hun kind(eren) en stimuleren hun kinderen kansen te grijpen.
Passend	Er wordt onderwijs op maat gegeven, waarbij het aanbod wordt afgestemd op behoefte van de groep of het individu.	Teamleden stemmen het onderwijs af op de behoeften van de groep en individuele kinderen.	Kinderen zijn gemotiveerd om te leren en voelen zich verantwoordelijk voor hun leerproces.	Ouders hebben reële verwachtingen van hun kind(eren) en de school.
Veilig	Er is een vertrouwde omgeving, waar iedereen zich thuis voelt en fouten mag maken en waar men elkaar met respect behandelt.	Teamleden leven zich in in de belevingswereld van kinderen en ouders en respecteren de eigenheid van eenieder.	Kinderen stellen zich kwetsbaar op en laten anderen in hun waarde.	Ouders stellen zich kwetsbaar op en laten anderen in hun waarde.
Echt	Er is een omgeving waarin teamleden, ouders en kinderen gehoord en gezien worden en iedereen zichzelf is.	Teamleden tonen oprechte interesse voor kinderen en ouders en stellen zich naar hen open en eerlijk op.	Kinderen zijn eerlijk naar zichzelf en anderen.	Ouders delen de ervaringen m.b.t. hun kind(eren) met de school.
Samen	Samen met kinderen, ouders, collega's en onze omgeving zijn we betrokken en verantwoordelijk voor de school, het onderwijs en elkaar.	Teamleden werken samen met collega's, ouders en kinderen en zoeken steeds naar verbinding.	Het kind werkt samen met anderen en neemt hierin initiatief en verantwoordelijkheid.	Ouders tonen betrokkenheid bij de school.

2.4 PEDAGOGISCH KLIMAAT

Al onze teamleden steken veel tijd en energie in het omgaan met verschillen tussen kinderen en het stimuleren van ieders talent. Ieder kind mag zijn wie hij is! Wij stellen een vriendelijk en veilig klimaat met duidelijkheid als voorwaarde. Pas als je kind zich veilig voelt, kan het zich ontwikkelen. Hier werken wij graag aan, samen met jullie als ouders.

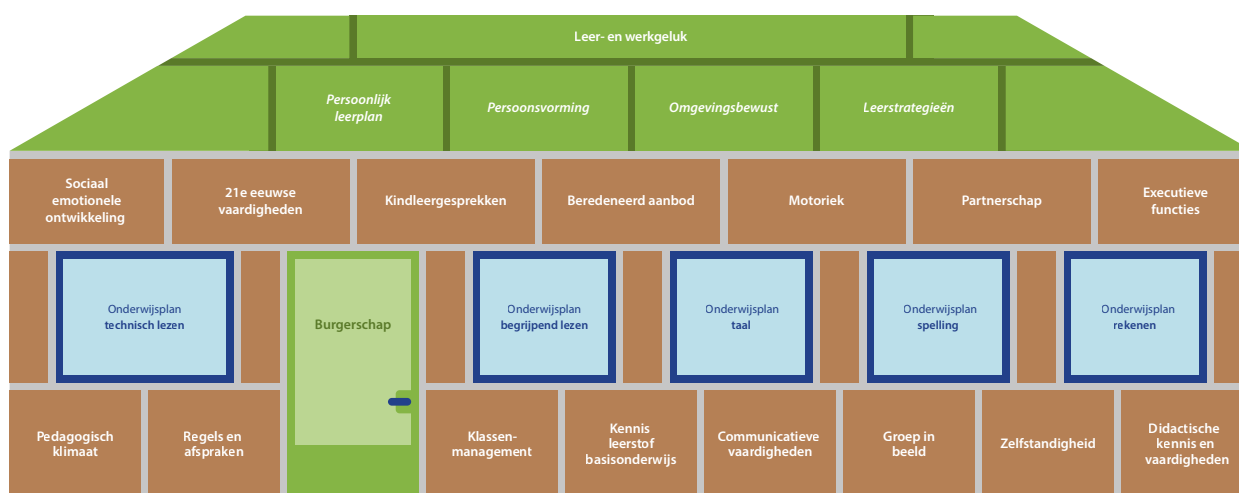
Onze brede school is veilig, laagdrempelig en biedt structuur. Wij dagen onze kinderen uit zich optimaal te ontwikkelen. De speel- en leerbehoeften van ieder kind staan centraal in ons dagelijks handelen. Onze teams zijn betrokken en deskundig. We hebben specifieke expertise in huis en werken met moderne methodes, middelen en media.

Wij bieden onze kinderen de kans zich optimaal te ontwikkelen, op cognitief,

creatief en sociaal vlak. Dit alles met als doel dat onze kinderen na groep 8 een goede start maken in het voortgezet onderwijs. Wij begeleiden je kind(eren) graag in een groeiproces richting het voortgezet onderwijs.

2.5 ONZE SCHOOLONTWIKKELING

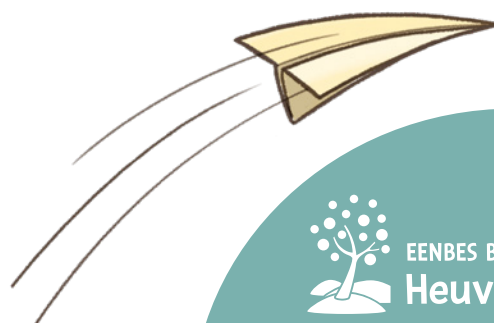
In ons schoolplan staat steeds het borgen en verder uitbreiden van de kwaliteit van ons onderwijs voorop. Waar mogelijk en wenselijk wordt onderwijsvernieuwing geïnitieerd en geïmplementeerd. Binnen onze school werken we aan "ons onderwijshuis". Daarin staan de verschillende bouwstenen van ons onderwijs weergegeven. Per bouwsteen staat steeds beschreven wat dit voor onze school betekent. Bouwend vanuit de basis, met de hoekstenen als belangrijkste bouwstenen, wordt ons onderwijshuis opgebouwd.



2.6 SPEERPUNTEN VOOR SCHOOLJAAR 2026-2027

Vanuit onze visie is een jaarplan ontwikkeld. Hierin staat een aantal ontwikkelpunten voor de komende jaren.

Het jaarplan omvat de volgende 3 aandachtsgebieden: onderwijsresultaten, sociaal-emotionele ontwikkeling en executieve functies. In de komende jaren worden ontwikkelingen op deze 3 terreinen in- of doorgezet. Hieronder staan de ontwikkelingen uit dat plan voor schooljaar 2026-2027 op een rijtje.



ONDERWIJSRESULTATEN

Beredeneerd aanbod

- Doorgaan met de implementatie van de bouwsteen “Beredeneerd aanbod” voor spelling en rekenen;
- Starten met het traject leesbevordering (technisch en begrijpend lezen);
- Verdiepingsslag m.b.t. onze leerlingvolgsystemen;
- Versterken aanbod referentieniveau 1S/2F; hierbij gaat het specifiek om het onderwijsaanbod van kinderen met een uitstroom naar HAVO/VWO.

Didactiek

- Werken met Denkbeelden en Coöperatieve werkvormen verder borgen.

Motoriek

- Bouwsteen motoriek binnen het onderwijshuis vullen.

Digitale Geletterdheid

- Ontwikkelen visie en leerlijn digitale geletterdheid.

Burgerschap

- Doorontwikkelen beleid op burgerschapsonderwijs

SOCIAAL-EMOTIELE ONTWIKKELING

Doorgaande lijn

- Doorgaande lijn sociaal-emotionele ontwikkeling borgen;
- Invoeren standaardmomenten Groepsgeuk in groepen 5 t/m 8;
- Realiseren onderwijsplan voor methode sociaal-emotionele ontwikkeling.

EXECUTIEVE FUNCTIES

- Methodiek Breinhelden in de groepen evalueren en zo nodig aanpassen.

2.7 VEILIGHEID

Naast fysieke veiligheid vinden wij een veilig pedagogisch klimaat een vereiste. Onze leerkrachten zijn zich bewust van hun gedrag tegenover de leerlingen.

Ze weten wat wel en niet gewenst is. We zorgen ervoor dat het sociaal klimaat op school zo prettig mogelijk is. Aan het begin van het jaar stellen de kinderen samen met hun leerkracht eigen groepsregels op, waar ze zich aan houden. Deze regels bespreken we ook regelmatig met de kinderen.

Uit tevredenheidsonderzoeken en het verslag van een interne audit komt naar voren dat zowel de leerlingen als de ouders onze school als een fijne, veilige school ervaren waar de kinderen graag naar school gaan en zich thuis voelen. Binnen de school wordt gewerkt met de methode “Kwink”, een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. De nadruk hierbij ligt op preventie, d.w.z. dat de kinderen op een goede manier leren omgaan met elkaar.

Op onze school hebben we een gedragsprotocol voor leerlingen. Dit protocol volgen we als er plaag- of pestgedrag geconstateerd wordt. Daarnaast zijn we ook preventief bezig om pesten tegen te gaan. We maken kinderen bewust van hun rol bij pesten – zowel actief als passief – en leren hen hoe ze hierin een positieve bijdrage kunnen leveren. Het protocol ligt ter inzage bij de directie van de school.

Het leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling (Kindbegrip) speelt een rol bij het signaleren en oplossen van eventuele knelpunten binnen deze ontwikkeling en veiligheidsbeleving van kinderen. Bovendien organiseren we verschillende themaweken, waarbij veiligheid een rol speelt.

In de gedragscode voor teamleden staat beschreven welk gedrag we van onze teamleden verwachten.

Om de veiligheid op school te waarborgen hebben drie van onze leerkrachten een speciale functie. Dat zijn:

- Carmen Latour (Aandachtsfunctionaris); zij is de expert en kartrekker binnen de organisatie op het gebied van de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling;
- Cindy Rovers (Interne Contactpersoon); zij is het eerste aanspreekpunt voor ouders, leerlingen of medewerkers bij klachten of problemen;
- Marjon Berkvens (Anti-pestcoördinator).

Samen met de directie zorgen zij ervoor dat de schoolomgeving voor iedereen veilig is en blijft.

3. ONZE LESTIJDEN EN VAKGEBIEDEN

De brede school is op alle werkdagen van 7.30 uur tot 18.30 uur geopend. De kinderopvang is op alle werkdagen geopend van 7.30 tot 18.30 uur, m.u.v. de landelijke feestdagen. De peuterspeelzaal is geopend van 8.30 tot 11.30 uur m.u.v. de vakanties.

De basisschool is geopend van 8.30 tot 14.45 uur m.u.v. de woensdagmiddag, vrijdagmiddag en de vakanties.

De tijden van basisschool, BSO, kinderopvang en peuterspeelzaal gaan in elkaar over. Hierdoor bieden wij dagelijks voor alle kinderen in de leeftijd van 0 t/m 12 jaar alle voorzieningen op gebied van onderwijs, voorschoolse educatie, opvang en ontspanning.

De lestijden op de basisschool zijn volgens de wettelijke eisen vastgesteld. In totaal moet een kind in 8 jaar basisonderwijs 7520 lessen krijgen. De basisschool lestijden zijn voor alle groepen:

Maandag, dinsdag en donderdag:	08.30 – 14.45 uur
Woensdag en vrijdag:	08.30 – 12.30 uur

De lunchpauze voor de kinderen begint om 12.00 uur. Tijdens de lunch is de leerkracht van de groep aanwezig en zorgt voor een educatief moment. Van 12.15u tot 12.45u spelen de kinderen buiten. De lesmiddag is van 12.45u tot 14.45u.

De teams hebben enkele studiedagen per jaar, dan is de school gesloten. De kinderopvang en de peuterspeelzaal zijn meestal open op deze dagen. De studiedagen vind je in onze jaarkalender en op de website.

3.1 BEWEGINGSONDERWIJS

Onze brede school beschikt over een inpandige speelzaal voor de peuters en kleuters en een moderne, inpandige gymzaal voor groep 3 t/m 8 voor de basisschool en de buitenschoolse opvang.

We hebben bewust voor een natuurlijk buitenterrein gekozen, zodat de kinderen gestimuleerd worden in de natuur te spelen. Het buitenterrein beschikt over wilgentenen hutten, een speeltoren, een junglebrug, een duikelrek, een klimrek, zwerfstenen etc. De speelplaats is beschilderd met spelletjes en figuren. Een tafeltennistafel, een zandbak en een “korfbalbroek” maken het buitenspeelplein compleet.

Alle groepen krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs van de eigen leerkracht. Deze lessen vinden plaats op maandag en donderdag. Bij de kleuters vindt ook op de andere dagen bewegingsonderwijs (spel, binnen of buiten) plaats. Dit gebeurt altijd onder leiding van de leerkracht.

3.2 DRAMA – VIERINGEN – OPTREDENS

Onze speelzaal en gymzaal laten zich ombouwen tot een theaterzaal met verhoogd podium. Hier voeren de kinderen hun toneelstukjes, optredens en playbackshows uit tijdens vieringen. Zo leren onze kinderen al vanaf groep 1 om op te treden op een podium. Samen met ouders genieten we van de optredens. Groep 8 maakt van onze theaterzaal dankbaar gebruik voor de opvoering van hun jaarlijkse eindmusical waarbij alle ouders en belangstellenden van harte welkom zijn.

4. DE GROEPENINDELING EN TAAKVERDELING

4.1 KINDEROPVANG, BSO EN PEUTERWERK

Informatie over de verschillende groepen en opvangmogelijkheden locatie Gerwen kun je vinden via:

Servicebureau Kids Society Erica

Jacob Catsstraat 1-3 Nuenen

Tel: 040-2635155

Mail: info@kiddssociety.nl

4.2 BASISCHOOL

Dit schooljaar volgen ongeveer 170 kinderen onderwijs in de basisschool, verdeeld over 7 groepen. De verdeling van de groepen staat hiernaast vermeld.

Groep	Leerkracht	E-mail
Groep 1-2 a	Hennie Slegers Dinya Voss	hennie.slegers@eenbes.nl dinya.voss@eenbes.nl
Groep 1-2 b	Marian Hanenberg Dinya Voss	marian.hanenberg@eenbes.nl dinya.voss@eenbes.nl
Groep 3	Inge Merks Mariëlle Jeurissen	inge.merks@eenbes.nl marielle.jeurissen@eenbes.nl
Groep 4	Cindy Rovers Marjon Berkvens	cindy.rovers@eenbes.nl marjon.berkvens@eenbes.nl
Groep 5	Emma Sanders	emma.sanders@eenbes.nl
Groep 6	Bodhi Sterken Esther Kraak	bodhi.sterken@eenbes.nl -emailadres nog niet operationeel-
Groep 7	Arlette Wijnands Daniëlle Sanders	arlette.wijnands@eenbes.nl danielle.sanders@eenbes.nl
Groep 8	Daphne Boer	daphne.boer@eenbes.nl
IB	Carmen Latour	carmen.latour@eenbes.nl
Conciërge	Berry Huygens	berry.huygens@eenbes.nl
Administratie	Esther Ullings	esther.ullings@eenbes.nl
Directeur	Harold Jacobs	bredeschoolheuvelrijk@eenbes.nl

5. ONZE ZORG VOOR KINDEREN

ONDERSTEUNING BINNEN EENBES BASISONDERWIJS

Op onze scholen willen we iedere leerling passend onderwijs bieden, het liefst zo dichtbij mogelijk. We stellen hierbij altijd de vraag: wat heeft een leerling nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?

Soms heeft een leerling meer nodig dan wat we op school zelf kunnen bieden. Dan zoeken we de samenwerking op. We halen bijvoorbeeld extra expertise de school in, of we kijken of een andere plek binnen Eenbes beter aansluit bij wat een leerling nodig heeft.

Binnen Eenbes werken orthopedagogen en coaches die onze scholen adviseren en ondersteunen. Ook werken leerkrachten samen in lerende netwerken. Daar delen zij kennis en versterken ze hun vaardigheden, bijvoorbeeld op het gebied van gedrag, taal en rekenen.

Voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, heeft Eenbes 7 plusklassen in de regio Geldrop-Mierlo, Laarbeek en Nuenen. Meer- en hoogbegaafde leerlingen gaan hier een dagdeel per week naartoe voor een verdiepend aanbod. Soms heeft een leerling (tijdelijk) extra ondersteuning nodig. Eenbes biedt deze ondersteuning aan leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte én aan leerkrachten die extra expertise nodig hebben.

Binnen Eenbes is er ook een school voor speciaal basisonderwijs: de Van der Puttschool in Geldrop. Hier krijgen leerlingen les in kleinere groepen, onder begeleiding van speciaal opgeleide leerkrachten.

We doen er alles aan om aan te sluiten bij wat een leerling nodig heeft. We vinden het belangrijk dat iedere leerling mee kan doen, zich kan ontwikkelen en kan leren. Toch lukt het niet altijd om dat volledig binnen de eigen school te realiseren.

Dat kan bijvoorbeeld het geval zijn wanneer:

- de veiligheid van de leerling, de groep of de leerkracht in het geding is;
- er sprake is van complexe problematiek waarbij externe partners nodig zijn;
- een leerling zich onvoldoende ontwikkelt, zich niet prettig voelt of gedrag laat zien dat moeilijk te begeleiden is binnen de groep.

In deze situaties kijken we samen met ouders wat de best passende plek is voor de leerling.

Eenbes is als scholengroep aangesloten bij het Samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO. Binnen dit samenwerkingsverband werken scholen samen om ervoor te zorgen dat iedere leerling onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden en behoeften. Meer informatie over passend onderwijs is te vinden via de website van het samenwerkingsverband: <https://po.svw-peelland.nl>.

Samenwerking met ouders en externen

Goede ondersteuning bieden we altijd samen: met ouders en waar nodig met externe deskundigen, zoals onderzoeksinstanties en hulpverleners. We stemmen zorgvuldig af wat een leerling nodig heeft. Daarbij maken we gebruik van de kennis en ervaring van deze partners. Zo zorgen we samen voor een passend aanbod dat is afgestemd op de behoeften van de leerling. Beslissingen over de invulling van onderwijs en ondersteuning worden door de school genomen, maar altijd in nauwe afstemming met de ouders. Als het nodig is, betrekken we in dit proces ook het team Onderwijskwaliteit en Ondersteuning (OKO) van Eenbes.

5.1 ONDERSTEUNING BINNEN BREDE SCHOOL HEUVELRIJK

Eén van de allerbelangrijkste opdrachten van onze school is dat we alle kinderen zodanig begeleiden in hun schoolloopbaan, dat hun mogelijkheden en capaciteiten optimaal benut worden. Dit kan alleen wanneer je als school niet alleen rekening houdt met verschillen tussen kinderen, maar zelfs uitgaat van verschillen tussen kinderen. Het is dan ook vanzelfsprekend dat niet elk kind dezelfde zorg of ondersteuning nodig heeft, maar dat er, waar mogelijk, maatwerk geleverd moet worden. Dit alles uiteraard binnen de mogelijkheden – en beperkingen – van een reguliere basisschool.

5.2 INTERN BEGELEIDER

De regie van de zorg ligt bij de Intern Begeleider (IB-er). De IB-er is verantwoordelijk voor het ondersteuningsbeleid. Op onze school is Carmen Latour de Intern Begeleider. Binnen onze school is zij het belangrijkste aanspreekpunt als het gaat om de ondersteuning aan kinderen. Zij overlegt regelmatig met de leerkrachten en de directie over de leerlingen, de onderwijsbehoeften en de opbrengsten. De IB-er kan vragen voor ondersteuning in de groep signaleren en leerkrachten begeleiden bij het opzetten van hulp.

Daarnaast is de intern begeleider ook de interne expert als het gaat om het inschakelen van extra hulp in de groep of op school. Op het moment dat er extra hulp voor een leerling nodig is, wordt hierover met de ouders gecommuniceerd. In eerste instantie verloopt die communicatie via de groepsleerkracht, maar op het moment dat er externe ondersteuning geboden moet worden, zal ook de intern begeleider met ouders rond de tafel gaan.

5.3 ONDERSTEUNINGSNIVEAUS

Binnen de school werken we met 5 niveaus van ondersteuning, waarbij de ondersteuningsbehoefte van kinderen vanaf niveau 1 t/m 5 steeds groter en complexer wordt, zie de tabel hieronder.

Onze leerkrachten bieden goed onderwijs op ondersteuningsniveau 1 en 2. Sommige leerlingen hebben echter extra hulp of ondersteuning nodig, we zitten dan in ondersteuningsniveau 3. Daarvoor wordt dan interne expertise aangewend (IB-er, SOVA-trainer, gedragsspecialist, rekenspecialist, enz.). Soms blijkt echter ook dat het leer- en/of gedragsprobleem zo groot is dat, ondanks alle hulp en extra aandacht, het niet lukt om tot verbetering te komen. Een leerling komt dan in ondersteuningsniveau 4 terecht. Dan wordt externe expertise binnengehaald (zie tabel hieronder). Vaak wordt dan ook een aanvullend onderzoek uitgevoerd. Met de uitslag van een dergelijk onderzoek worden nieuwe interventies uitgezet. Mochten nieuwe interventies onvoldoende resultaat opleveren, komt ondersteuningsniveau 5 in beeld. Er wordt dan bekeken of plaatsing binnen een andere vorm van onderwijs voor de betreffende leerling een betere optie is. Vanaf ondersteuningsniveau 2 (zie onder) worden ouders expliciet betrokken bij de ondersteuning rondom hun kind. Ze worden geïnformeerd door de leerkracht en/of de intern begeleider en worden betrokken bij de aanpak die gevolgd gaat worden.

Niveau	Omschrijving	Uitvoering door/ met behulp van
1	Reguliere ondersteuning in de groep	Groepsleerkracht
2	Extra ondersteuning in de groep	Groepsleerkracht
3	Extra ondersteuning op schoolniveau	Groepsleerkracht, intern begeleider en interne experts
4	Extra ondersteuning op schoolniveau (arrangement)	Expertise Netwerk
5	Verwijzing SBO / SO	

5.4 ONDERSTEUNINGSPLAN

Het team ziet de zorg voor ieder kind als één van zijn belangrijkste taken. Op school is een ondersteuningsplan ontwikkeld, waarin o.a. een uitgebreidere versie van de beschrijving van de ondersteuningsniveaus is opgenomen. Het ondersteuningsplan is geïntegreerd in het schoolplan.

Ons ondersteuningsplan is een uitwerking van de ondersteuningsroute van Eenbes Basisonderwijs (zie onder) en het ondersteuningsplan zoals dat is opgesteld door het samenwerkingsverband Helmond Peelland (<http://po.swv-peelland.nl/>).

5.5 PASSEND ONDERWIJS

Onze school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld. Dit is een wettelijk voorschrift sinds de invoering van passend onderwijs. Ons ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- de basisondersteuning: dat is de ondersteuning waarop alle kinderen kunnen rekenen;
- de voorzieningen die wij als school hebben om leerlingen extra ondersteuning te bieden;
- de deskundigheid voor extra ondersteuning van buiten, waarop onze school een beroep kan doen.

Voor meer informatie verwijzen wij je tevens naar het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband (SWV) Helmond- Peelland PO waarbij alle Eenbesscholen zijn aangesloten: <https://po.swv-peelland.nl/>

5.6 SCHOOLSAMENVATTING ONDERSTEUNING 2026-2027

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden.

Voor onze school betekent passend onderwijs dat we steeds streven naar een balans tussen enerzijds de persoonlijke en anderzijds de cognitieve ontwikkeling van een kind, rekening houdend met de (onderwijs)behoefte van het kind. Dat betekent niet dat er sprake is van individueel onderwijs, omdat we het ook belangrijk vinden dat kinderen leren deel uit te maken van een groep, van een samenleving.

Onderstaand overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon		Voorzieningen	
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: • Leraar / mentor • Directie, team- of afdelingsleider • Internbegeleider		Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school: Er zijn beperkt voorzieningen aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen de school	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden: • Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) • NT2-klas • Taalklas • Voorschool
Specialisten		Onderwijsaanbod	
Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar: Op school • Dyslexiespecialist • Gedrag / sociale vaardigheden specialist • Leesspecialist • Rekenspecialist		Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig: Op school: • Aanbod dyslexie • Aanbod executieve functies • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden: • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod NT2
Via samenwerkingsverband, bestuur of derden: • Coördinator passend onderwijs • NT2-specialist • Orthopedagoog			

5.7 SPECIALE ONDERSTEUNING VOOR KINDEREN MET SPECIEKE ONDERWIJSBEHOEFEN

Ondanks alle extra inspanningen blijkt in de praktijk dat op de basisschool een aantal kinderen niet voldoende begeleid kan worden. De hulpvragen van een kind zijn soms te specifiek of te complex. Bovendien zijn de faciliteiten, die de basisschool ter beschikking heeft, soms ontoereikend.

Daarom werken de scholen voor basisonderwijs en de speciale scholen voor basisonderwijs samen in een samenwerkingsverband. We maken gebruik van elkaars expertise. Mocht dit niet toereikend zijn, dan kan een plaatsing Speciaal (Basis) Onderwijs een volgende stap zijn.

Kinderen met een speciale onderwijsbehoefte hebben recht op ondersteuning. Dat noemen we een arrangement.

Daarvoor is extra tijd en geld beschikbaar via het Samenwerkingsverband. Deze ondersteuning valt onder ondersteuningsniveau 4.

5.8 HET ONDERSTEUNINGSTEAM

Het kan voorkomen dat er verder overleg nodig is om de juiste keuzes in de begeleiding van een kind te nemen. In dat geval kan een kind besproken worden in een bijeenkomst van het Ondersteuningsteam. Uiteraard gebeurt dit alleen na toestemming van de ouders.

Vijf keer per schooljaar komt het Ondersteuningsteam bij elkaar. In het Ondersteuningsteam zitten vertegenwoordigers uit verschillende vakgebieden bij elkaar:

- de directeur van de school
- de Intern Begeleider van de school
- een orthopedagoog van het expertise-netwerk van Eenbes
- een verpleegkundige van de GGD
- een medewerker van School Maatschappelijk Werk (CMD)

5.9 VERRIJKING

Sommige kinderen hebben behoefte aan meer uitdaging en moeilijker leeractiviteiten. In principe valt het aanbieden van leerstof in verschillende niveaus binnen ons standaardrepertoire in de klas. Soms is dat binnen de bestaande leer methode (Fase 1) en soms is er net wat extra nodig. In dat geval zorgt de leerkracht in de klas voor wat extra verbreding of verdieping (Fase 2). Mocht dat voor een enkele leerling niet toereikend zijn, is er de mogelijkheid om verrijkend werk buiten de klas te doen onder begeleiding van een gespecialiseerde leerkracht. (Fase 3). Als er meer nodig is voor een leerling, kan deze wellicht een dagdeel per week naar de Plusklas (Fase 4).

FASE 1	FASE 2	FASE 3	FASE 4
Hele groep onder begeleiding van eigen leerkracht.	Verrijkend werk binnen de groep onder begeleiding van eigen leerkracht.	Verrijkend werk buiten de klas onder begeleiding van gespecialiseerde leerkracht.	Plusklas

In Nuenen hebben de Eenbesscholen een gezamenlijke Plusklas. Leerlingen die naar een Plusklas gaan, scoren hoog op cognitieve vaardigheden, werkhouding, inzet en zelfstandigheid. Ze hebben een duidelijke behoefte om meer en anders te leren. Een dagdeel per week komen de kinderen bij elkaar en maken ze kennis met andere leerstof, bijvoorbeeld filosofie, wetenschap, vreemde talen of spellen. De kinderen dragen ook zelf ideeën aan. In hun eigen groep werken ze aan de basis- en verrijkingsstof. Als ze daarmee klaar zijn, gaan ze verder met het Plusprogramma. Zo spreken we iedere leerling aan op zijn talent. Of een kind in aanmerking komt voor de Plusklas wordt in overleg tussen school en ouders bepaald. Binnen Eenbes is het tevens mogelijk een deskundige te benaderen voor advies. De Plusklas is gesitueerd in Eenbes basisschool De Nieuwe Linde te Nuenen.

5.10 INSpraak LEERLINGEN

Binnen onze KinderMeedenkRaad (KMR) worden verschillende zaken besproken, waaronder ook ons ondersteuningsaanbod. Daarnaast wordt in de groepen 5 t/m 8 ook geregeld gesproken over zaken die leerlingen nodig hebben om

goed te kunnen leren of zich prettig te voelen. Waar nodig worden daar dan ook interventies op gepleegd (bijvoorbeeld Groepsgeluk). Zaken die uit deze besprekingen voortkomen worden steeds besproken in het team en waar mogelijk meegenomen in een aanpassing van het ondersteuningsaanbod.

5.11 EENBES AFDELING OKO

De afdeling OKO (Onderwijs Kwaliteit Ondersteuning) is een afdeling binnen de stichting Eenbes waar (onderwijs)specialisten verzameld zijn. De experts vanuit deze afdeling bieden hulp en advies aan intern begeleiders en leerkrachten op de scholen van de stichting.

OKO kan hulp bieden door:

- Individuele leerlingbespreking: Een orthopedagoog komt de individuele leerling bespreken met de groepsleerkracht en/of de Intern Begeleider.
- Een observatie in de groep: Na een observatie door onze orthopedagoog worden passende handelingsadviezen/ vervolgenterventies besproken.
- Inzet Coach van de kern Nuenen: We hebben de mogelijkheid om voor een korte periode individuele ondersteuning, gericht op de leerkrachten in te zetten.
- Inzet ambulante begeleiding: Dit kan kindgericht of groepsgericht zijn in de vorm van een arrangement.

Deze vormen van advies en ondersteuning geven de basisschool nieuwe handvatten om een kind te begeleiden. De leerkracht is steeds de spil in het traject.

5.12 HET STEUNPUNT MAATSCHAPPELIJK WERK

Soms kunnen sociaal-emotionele problemen er de oorzaak van zijn dat kinderen zich niet goed kunnen ontwikkelen op school. De school heeft hier niet altijd een antwoord op. Bij het zoeken naar mogelijkheden voor verbetering kan men een beroep doen op een medewerker het steunpunt maatschappelijk werk binnen het CMD. Voor onze school is dat mevr. Manon van Mierlo. Zowel ouders als leerkrachten kunnen een beroep op haar doen en zij maakt deel uit van het Ondersteuningsteam. Elke twee weken heeft zij een inloopmoment op onze school, waar ouders, leerlingen en leerkrachten gebruik van kunnen maken.

5.13 ERNSTIGE DYSLEXIE

Onze school heeft de kennis om in de meeste gevallen kinderen met dyslexie de begeleiding te geven die ze nodig hebben. Soms is een dyslexieprobleem zo complex, dat de begeleiding op school niet voldoende aanslaat. Het kan zijn dat je kind dan in aanmerking komt voor een specialistische behandeling via de gemeente. Sinds 1 januari 2015 is de gemeente verantwoordelijk voor onderzoek en behandeling.

Je treft meer informatie aan over onze ondersteuningsroute op de website van Eenbes: www.eenbes.nl en op de website van Dyslexie Centraal voor ouders: <https://dyslexiecentraal.nl/ouders>

5.14 JEUGDGEZONDHEIDSZORG

Onze school werkt samen met de GGD Brabant-Zuidoost. Het team Jeugdgezondheidszorg van de GGD bestaat uit een jeugdarts, jeugd-verpleegkundige, assistente, psycholoog en een preventie-medewerker. Tijdens de basisschoolperiode komen jij en je kind in groep 2 en in groep 7 in contact met de medewerkers van het team Jeugdgezondheidszorg. Bij een onderzoek worden de resultaten altijd na afloop met jou en/of jouw kind besproken en zo nodig aangevuld met advies. De ouders zijn bij een onderzoek aanwezig. De jeugdverpleegkundige Pleun van Heijst is vanuit de GGD aan onze school verbonden. Zij maakt tevens deel uit van ons Ondersteuningsteam.

Heb je vragen?

Kijk op de website: www.ggdbrzo.nl/ouders en klik op de button "Stel je vraag" of bel GGD Brabant-Zuidoost via 088 0031 414 (maandag t/m vrijdag 08.30 – 17.00 uur).

5.15 ZORG VOOR JEUGD

Wij zijn als school aangesloten op het signaleringssysteem Zorg voor Jeugd. Zorg voor Jeugd is bedoeld om problemen bij kinderen en jongeren in de leeftijd van 0 – 23 jaar in een vroegtijdig stadium te signaleren en vervolgens de coördinatie van zorg te organiseren.

Op deze manier moeten risico's met kinderen en jongeren worden voorkomen en kan in het belang van de jeugdige en zijn ouders/verzorgers hulp beter op elkaar worden afgestemd. Het signaleringssysteem Zorg voor Jeugd is beschikbaar gesteld door de gemeente. De gemeente heeft vanuit de Wet maatschappelijke ondersteuning (Wmo) namelijk de taak om problemen bij jeugdigen te signaleren en coördinatie van zorg te organiseren.

Het schoolteam kan via de directeur zorgsignalen afgeven in Zorg voor Jeugd. Zo'n signaal wordt alleen afgegeven, nadat de ouders/verzorgers hierover zijn geïnformeerd. Bij het afgeven van een signaal wordt geen inhoudelijke informatie geregistreerd. In het systeem komt alleen te staan dat er zorgen zijn over een jeugdige. Als er twee of meer signalen in het systeem staan over dezelfde jeugdige, dan wordt automatisch een ketencoördinator aangewezen. Deze ketencoördinator is een professional van een hulpverleningsorganisatie. Hij/zij inventariseert wat er aan de hand is met de jeugdige en of het nodig is om in overleg met betrokken partijen een hulpverleningsplan op te stellen.

6. KWALITEIT EN RESULTATEN

KWALITEIT BIJ EENBES BASISONDERWIJS

Goede kwaliteit begint in de klas, iedere dag opnieuw, in het contact tussen leerkracht en leerling. Daarom werken we met vakbekwame leerkrachten die meegaan met veranderingen in het onderwijs.

Binnen Eenbes krijgen onze professionals de ruimte om te leren en zich verder te ontwikkelen. Daarbij worden zij ondersteund door een team van experts.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen

We vinden het heel belangrijk om zicht te hebben op hoe leerlingen zich ontwikkelen. Dat doen we door goed te kijken en te luisteren en door gebruik te maken van toetsen.

Naast observaties en methodegebonden toetsen nemen we twee keer per jaar landelijke toetsen af voor technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen. Zo krijgen we een duidelijk beeld van de ontwikkeling van leerlingen én van ons onderwijs.

Twee keer per jaar maken we een analyse van deze resultaten. Die bespreken we met het bestuur. Samen kijken we wat goed gaat en waar extra aandacht of ondersteuning nodig is.

Samen blijven verbeteren

We blijven ons onderwijs steeds verbeteren. Daarom doen we mee aan audits en visitaties.

Eens in de vier jaar wordt onze school bezocht door opgeleide auditoren. Zij voeren gesprekken met leerlingen, ouders en leerkrachten en kijken mee in de klassen.

Daarnaast bezoeken scholen elkaar. We kijken bij andere scholen en ontvangen zelf ook bezoek. Zo leren we van en met elkaar. Dit helpt ons om scherp te blijven en ons onderwijs steeds verder te ontwikkelen.

We luisteren naar leerlingen, ouders en medewerkers

Regelmatig vragen we hoe leerlingen, ouders en medewerkers de school ervaren. Hun mening vinden we belangrijk.

Daarom doen we periodiek een tevredenheidsonderzoek. Leerlingen uit groep 6, 7 en 8, ouders en medewerkers geven daarin hun waardering voor de school. De uitkomsten delen we met alle betrokkenen en gebruiken we om ons onderwijs verder te verbeteren.

De doorstroomtoets

We volgen ook de resultaten van onze scholen. Daarvoor gebruiken we de doorstroomtoets. Scholen kiezen zelf de toets die het beste past bij hun onderwijs, zoals LiB (Cito), IEP (ICE) of Route 8 (A-Vision).

Als resultaten daar aanleiding toe geven, gaan we in gesprek met de school. Samen kijken we wat nodig is om het onderwijs verder te versterken.

6.1 INSPECTIEBEZOEK

In het najaar van 2020 hebben we bezoek gehad van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie heeft geconcludeerd dat het onderwijs op onze school in orde is op de onderzochte onderdelen. Dat betekent dat de school is opgenomen in het reguliere toezicht van de inspectie.

6.2 LEERVORDERINGEN

Naast de eerdergenoemde landelijk genormeerde toetsen maken alle leerlingen van groep 8 van onze school jaarlijks een doorstroomtoets; wij maken gebruik van de ROUTE 8 toets. Deze landelijke toets gaat over leesvaardigheid, taal en rekenen en geeft een beeld van het uitstroomniveau van de leerlingen. Hiermee krijgen wij een beeld van de prestaties van onze leerlingen als ze onze school verlaten, maar het is ook een indicatie van het niveau van de school als geheel. De eindresultaten kunnen worden vergeleken met het landelijk gemiddelde.

Gemiddelde score Eindtoets/doorstroomtoets

Schooljaar	Toets	Schoolscore	Landelijke score
2021-2022	ROUTE 8	228	200
2022-2023	ROUTE 8	219,4	200
2023-2024	ROUTE 8	185	200
2024-2025	ROUTE 8	219	200
2025-2026	ROUTE 8	205	211

Voor ons is onze missie geslaagd als ieder kind eind groep 8 naar de middelbare school gaat waar hij/zij thuishoort, goed voorbereid en met goede moed. De uitstroom van groep 8 leerlingen naar het voortgezet onderwijs geeft derhalve ook een indicatie. Hieronder zie je naar welk type scholen onze kinderen in de afgelopen jaren gegaan zijn.

Uitstroom	21-22	22-23	23-24	24-25	25-26	Totaal	%
VMBO-b/k/praktijk	0	0	6	0	2	8	12%
VMBO-k/t	3	0	1	4	2	10	15%
VMBO-t	0	3	1	0	2	6	9%
VMBO-t/HAVO	2	1	3	1	3	10	15%
HAVO	0	3	1	1	2	7	10%
HAVO/VWO	3	2	4	4	2	15	22%
VWO	4	3	0	3	1	11	17%
Doublure groep 8	0	0	0	0	0	0	0%
Totaal	12	12	16	13	14	67	100%

6.3 HET VOLGEN VAN DE ONTWIKKELING

Onze leerkrachten observeren de kinderen regelmatig en we houden vorderingen bij via het registratiesysteem ParnasSys. Je ontvangt in groep 1/2 twee keer per jaar een rapportage over de ontwikkeling van je kind door middel van een oudergesprek. Hiervoor wordt het observatiesysteem Digikeuzebord gebruikt.

Ook in de groepen 3 t/m 8 wordt door leerkrachten veel geobserveerd. Na methodetoetsen en toetsen van het leerlingvolgsysteem (Leerling in Beeld) maken de leerkrachten analyses van de toetsen en stemmen daar hun onderwijsaanbod op af. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling goed te volgen en zo nodig tijdig te sturen, maken we gebruik van Kindbegrip, een leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast worden in de midden- en bovenbouw sociogrammen gemaakt: een beeld van de relaties in een groep op basis van informatie van de kinderen. Zo kunnen onze leerkrachten de sfeer gericht blijven bewaken en stimuleren. Naast bovenstaande zaken worden ook tweemaal per jaar de executieve functies

7. OUDERS EN DE BREDE SCHOOL

Wij stellen een grote betrokkenheid van ouders bij onze brede school zeer op prijs! Een goede samenwerking tussen ouders en school draagt bij aan het welbevinden, de ontwikkeling en aan de schoolsuccessen van je kind. We vinden het belangrijk je goed en tijdig te informeren en stellen het ook op prijs wanneer je ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Hieronder een overzicht van alle info-, contact- en participatiemomenten en mogelijkheden.

7.1 KENNISMAKINGSGESPREK

Je bent van harte welkom om kennis te maken met onze school. Hiervoor maak je een afspraak met Harold Jacobs, de directeur. Hij ontvangt nieuwe ouders voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. In het kennismakingsgesprek ontvang je informatie over de school: hoe er wordt gewerkt en vanuit welke visie; op welke manier we de kinderen en leerkrachten begeleiden en hoe een schooldag eruitziet. We beantwoorden alle vragen over het onderwijs en natuurlijk mag je een kijkje nemen in de groepen. Zo krijg je een beeld van wie we zijn en waar we voor staan.

Sommige kinderen hebben speciale onderwijsbehoeften, dit betekent dat een klein percentage van de kinderen specifieke ondersteuning nodig heeft om de basisschool te kunnen doorlopen. In het kennismakingsgesprek bespreken we of je kind eventueel specifieke onderwijsbehoeften zou kunnen hebben. Zo kunnen we bij aanvang van de schoolperiode van een kind direct het juiste onderwijs bieden. Mochten de onderwijsbehoeften van een kind van dien aard zijn, dat wij hiervoor onvoldoende mogelijkheid en expertise hebben, dan kijken we samen met je op welke andere school je kind een goede start kan maken.

7.2 AANMELDING

Je kunt je kind vanaf de derde verjaardag aanmelden op school door contact op te nemen met de school.

Ongeveer een maand voordat je kind daadwerkelijk op onze school start, ontvang je een uitnodiging van de groepsleerkracht. Daarin staat ook wanneer je kind kan komen wennen. Jouw kind mag maximaal 5 dagdelen komen wennen voor de eerste schooldag.

Stroomt je kind in vanaf een andere school? Wij zorgen graag voor een warme overdracht. We overleggen met de intern begeleider van de andere school, zodat we ons onderwijs goed kunnen afstemmen op je kind.

Vragen over de aanmelding?

Neem gerust contact met ons op via bredeschoolheuvelrijk@eenbes.nl of 040-2831261

7.3 INTAKEGESPREK

Ongeveer zes weken na de officiële start op de basisschool, voeren de leerkrachten van groep 1/2 met alle ouders een intakegesprek om de eerste ervaringen uit te wisselen en verwachtingen te bespreken. Indien gewenst wordt er een vervolfgesprek gemaakt.

7.4 ALGEMENE INFORMATIEAVOND

De informatieavond voor groep 1 t/m 8 wordt vlak na de zomervakantie georganiseerd (zie kalender). Zo weet je wat jij en je kind kunnen verwachten

(van kinderen van groep 2 t/m 8) in kaart gebracht. Binnen de groep wordt daar aandacht aan besteed (zowel preventief als curatief) via de methodiek van Breinhelden.

In groep 6 wordt de ADIT (Adaptieve Digitale Intelligentietest) afgenomen.

De resultaten van de ADIT worden vergeleken met de toetsen van de kinderen. Zo kunnen we zien of de kinderen presteren op het niveau dat van hen verwacht mag worden. Deze vergelijking wordt gebruikt om ons onderwijs nog beter af te stemmen op de mogelijkheden van de leerlingen.

In groep 8 wordt de doorstroomtoets van ROUTE 8 afgenomen. Deze toets vindt plaats in februari 2027.

in het nieuwe schooljaar. Er is gelegenheid tot het stellen van vragen en het uitwisselen van informatie, zodat je kind een goede start kan maken.

Tevens presenteren de Ouderraad (OR) en de Medezeggenschapsraad (MR) van de basisschool zich, zodat je zich een beeld kunt vormen van hun participatie in de basisschool. Je kunt je ter plekke opgeven voor deelname aan de OR, wat we van harte aanbevelen.

7.5 RAPPORTAGE

Aan het begin van het schooljaar vinden startgesprekken plaats na ongeveer 3 - 4 weken. Hier worden alle ouders voor uitgenodigd.

In november is weer een gespreksronde gepland voor alle ouders. Deze gesprekken zullen zich m.n. richten op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

De kinderen krijgen per schooljaar tweemaal een rapport mee naar huis.

Het eerste rapport verschijnt in januari/februari, het tweede rapport in juni/juli. Bij elk rapport hoort een ouderavond. Tijdens deze ouderavond zijn ouders van harte welkom bij de leerkracht om in gesprek te gaan over het rapport.

Je bent natuurlijk te allen tijde van harte welkom om een afspraak te maken omtrent vragen over de ontwikkeling van je kind(eren) of voor andere vragen.

7.6 BRENGEN EN OPHALEN VAN KINDEREN

De bel gaat 's morgens om 8.25 uur en de leerkrachten wachten de kinderen dan op bij de buitendeur. Je kunt buiten afscheid nemen van je kind en je kind naar de leerkracht sturen. We nemen buiten afscheid om het binnenkomen rustig en overzichtelijk te laten verlopen en direct met de lessen te kunnen starten. Kinderen die pas beginnen op onze school mogen de eerste periode (2 weken) in de klas gebracht worden. Als je je kind van school ophaalt, verzoeken we je buiten te wachten. De leerkrachten van groep 1 en 2 brengen je kind naar buiten, de andere kinderen komen zelf naar buiten.

7.7 INLOOPMOMENT VOOR OUDERS

Een paar keer per jaar houden we inlooppmomenten. Tijdens zo'n inlooppmoment krijg je als ouder de gelegenheid om gemaakt werk en methodetoetsen/dictees samen met je kind te bekijken en te bespreken. Wellicht is er ook tijd om samen een opdracht te maken, een leerspel te doen of gezellig een boekje te lezen. Op deze manier krijg je als ouder een beeld van wat je kind op school doet en laat zien. De inlooppmomenten duren van 08.25u. - 08.45u., staan gepland op de kalender en worden aangekondigd in onze nieuwsbrief.

7.8 GEZAMENLIJKE SCHOOLVIERINGEN

Een aantal keren per jaar houden we een schoolviering in onze theaterzaal of buiten ons schoolgebouw. Bijvoorbeeld: Open Podium, de Kerstviering, Carnaval enz. Bij enkele vieringen ben je van harte welkom. Middels Parro brengen we je hiervan op de hoogte.

7.9 WEBSITE EN SCHOOLAPP

Via onze schoolapp (Parro) word je op de hoogte gehouden van het wel en wee op school. Lees deze goed, want er kunnen nieuwe of afwijkende data in staan. Op onze

website staat de algemene informatie van onze school.

7.10 MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

De Medezeggenschapsraad van onze school bestaat uit 6 leden: 3 leerkrachten en 3 ouders. De ouders worden gekozen d.m.v. verkiezingen (uitgezonderd wanneer er zich maar 1 kandidaat meldt). De leerkrachten kiezen zelf hun nieuwe leden. De MR praat actief mee over beleidszaken die alle kinderen aangaan. Denk aan de identiteit van onze school, de veiligheid op school, het schoolplan, de groepsindeling en de schoolontwikkeling. De MR heeft instemming- of adviesrecht. Dat wil zeggen dat het schoolbestuur bij bepaalde besluiten eerst het advies van de MR moet inwinnen en soms zelfs pas een besluit kan nemen als de MR het met dat besluit eens is. Naast deze formele bevoegdheden is de MR vooral een raad voor vragen en opmerkingen van ouders en een klankbord voor de directeur die ook aanwezig is bij de MR-vergadering. Mocht je iets willen bespreken of kenbaar willen maken, kun je je altijd tot een van ons wenden. De MR komt ongeveer 1 keer per zes weken bijeen. Dit overleg is meestal openbaar, dat wil zeggen dat je hierbij aanwezig kunt zijn. Wij willen dit wel graag van tevoren weten. De data van de vergaderingen staan in de kalender vermeld. Je kunt de MR bereiken via het volgende emailadres: mrbrdeschoolheuvelrijk@eenbes.nl

De volgende ouders en teamleden zijn lid

Joske van der Horst	Ouderlid	Jeroen Mens	Ouderlid
Thijs Wesselink	Ouderlid	Marian Hanenberg	Teamlid
Hennie Slegers	Teamlid	Arlette Wijnands	Teamlid

7.11 OUDERRAAD

Er is een actieve ouderraad op onze school die bestaat uit minimaal 5 en maximaal 10 personen. Zij vergadert ongeveer 6 tot 8 keer per jaar. Tijdens deze vergaderingen, die openbaar zijn en op school worden gehouden, komen allerlei organisatorische zaken aan de orde zoals de invulling van het Sinterklaasfeest, Kerstviering, Carnaval, de Paasviering, de schoolreis en het schoolkamp. Twee leerkrachten wonen namens het team de OR-vergaderingen bij. De ouderraad wordt ook op de hoogte gehouden van onderwerpen die aan bod komen binnen de MR. In de eerste periode van het schooljaar wordt een gezamenlijke MR-OR-

vergadering gehouden om de aandachtspunten voor het komend schooljaar te bespreken.

De volgende ouders vormen de OR

Patricia Kamsma	Voorzitter
Ivo Lenting	Penningmeester
Wouter Rensen	Secretaris
Judith van Berlo	Lid
Ilse Engelen	Lid
Carlijn Stabel	Lid
Lineke Timmermans – van den Brink	Lid

Ouders zijn van harte welkom om deel te nemen aan één of meerdere van onze werkgroepen. Daarvoor kun je contact opnemen met onze secretaris. Zoals talenten bij kinderen zeer uiteenlopend zijn, is dit bij ouders natuurlijk ook het geval! Daarnaast heeft de ene ouder overdag wel eens tijd en de ander juist 's avonds. We stellen het op prijs wanneer ouders hun talenten voor hun kind(eren) en onze school in een werkgroep willen inzetten zoals Kerst, Carnaval, decoratie van de school, verzorging van koffie en thee, schoolreis, schoolkamp etc. etc. Onze dank is bij voorbaat al groot! De ouderraad is via email bereikbaar: orbredeschoolheuvelrijk@eenbes.nl

7.12 OUDERBIJDRAGE

Jaarlijks vraagt de ouderraad een vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage wordt gebruikt om allerlei activiteiten te organiseren. Hierbij kun je denken aan een cadeautje in december, het schoolreisje en drinken en eten tijdens feesten. De ouderbijdrage wordt geïnd via een automatische incasso. Dit jaar bedraagt de ouderbijdrage € 45,- per kind, waarvan € 30,- voor het schoolreisje. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Indien je dat wenst, gaan we dan met je in gesprek om tot een passende oplossing te komen. Indien de ouderraad te weinig ouderbijdrage ontvangt, kan het voorkomen dat de activiteiten soberder worden of niet doorgaan.

WAT TE DOEN BIJ KLACHTEN?

Mocht er een probleem of klacht zijn, dan is het prettig om dit eerst te bespreken met de direct betrokken persoon, bijvoorbeeld de leerkracht. In veel gevallen leidt dit al tot een passende oplossing. Wanneer dit niet naar tevredenheid verloopt, kun je contact opnemen met de interne contactpersoon van de school.

Interne contactpersonen

Iedere school heeft een interne contactpersoon. Op de website van de school vind je wie dit is. De interne contactpersoon is aanspreekbaar voor zowel leerlingen als ouders. Je kunt bij hem of haar terecht met vragen, zorgen of signalen. De contactpersoon:

- luistert naar de melding of het signaal;
- denkt mee over een passende vervolgstap;
- kan doorverwijzen en begeleiden, afhankelijk van de situatie.

Coördinator anti-pestbeleid

Pesten wordt op onze school niet getolereerd. Toch komt het soms voor, ook in minder zichtbare vormen, zoals digitaal uitsluiten of negeren. Het is belangrijk dat leerlingen en ouders een laagdrempelig aanspreekpunt hebben. In eerste instantie is dit de leerkracht of de interne contactpersoon / coördinator anti-pestbeleid. De coördinator anti-pestbeleid ondersteunt de school en de leerkrachten bij de aanpak en preventie van pestgedrag.

Aandachtsfunctionaris

Dreigen, intimideren of geweld gebruiken is onacceptabel. Een veilige schoolomgeving is een belangrijke voorwaarde om goed te kunnen leren en werken. De aandachtsfunctionaris is verantwoordelijk voor het veiligheidsbeleid

binnen de school. Daarnaast speelt de aandachtsfunctionaris, in samenwerking met de directie en interne begeleiding, een rol bij de uitvoering van de meldcode bij (vermoedens van) kindermishandeling, seksueel misbruik en huiselijk geweld. Op de website van de school vind je wie deze rol vervult.

Externe vertrouwenspersoon

De school werkt samen met externe, onafhankelijke vertrouwenspersonen. Zij kunnen ondersteunen bij situaties die lastig te bespreken zijn met de betrokkenen of de schoolleiding. Zij denken mee over mogelijke vervolgstappen en begeleiden waar nodig.

Contactgegevens externe vertrouwenspersonen:

- Eveline Voncken - kcc@devertrouwenskamer.nl - 085-0043224
- El Theuws - el.theuws@enzelf.nl - 06-12407652

Landelijke Klachtencommissie

Wanneer een klacht niet binnen de school kan worden opgelost, bestaat de mogelijkheid om deze voor te leggen aan de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). De LKC is een onafhankelijke commissie waarbij ouders, leerlingen en medewerkers terecht kunnen. De commissie onderzoekt de klacht en adviseert over de verdere afhandeling. Dit kan leiden tot bemiddeling, een interne oplossing of een formele procedure. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure is te vinden via:

- Website: www.onderwijsgeschillen.nl
- Email: info@onderwijsgeschillen.nl
- Telefoonnummer: 030 – 2809590

8. PRAKTISCHE ZAKEN

8.1 DE MIDDAGPAUZE

De school hanteert een continuïteitsrooster. Alle kinderen hebben tussen de middag pauze van 12.15 uur tot 12.45 uur, waarbij zij voorafgaand hun lunch gebruiken van 12.00 tot 12.15 uur. De kinderen doen dat in de klas onder toezicht van de eigen leerkracht. Daarna gaan zij buiten spelen (of bij slecht weer binnen spelen). Surveillerende leerkrachten zijn door de kinderen gemakkelijk te herkennen aan hun oranje/gele hesjes.

Voor deze lunchpauze is het noodzakelijk dat je je kind iedere dag, m.u.v. de woensdag en vrijdag een lunchpakketje mee geeft. Voor de eerste pauze van 10.00 tot 10.15 uur of 10.15 tot 10.30 uur (afhankelijk van de groep) moet je dat ook in een aparte tas doen. Wij houden de fruit/drinkpakketjes en de lunchpakketjes in de onderbouw gescheiden. De kinderen van groep 4 t/m 8 houden hun fruit en lunch in hun tas.

8.2 GEZONDE VOEDING

Wij hechten veel waarde aan gezonde voeding. Daarom verwachten wij dat je je kind voor de pauze fruit of groente en iets te drinken mee geeft in een beker. Voor de lunch nemen de kinderen brood en drinken mee. Geen zoete koeken en/of snoep!

8.3 KINDERBIBLIOTHEEK: BOEKENRIJK

In Brede School Heuvelrijk is een bibliotheek gevestigd, Boekenrijk in samenwerking met Bibliotheek Dommeldal – Nuenen. De bieb is onder schooltijd geopend. Boeken uit deze bibliotheek zijn voor intern gebruik; ze gaan niet mee naar huis.

Samen met Bibliotheek Dommeldal hebben we een uitdagende leesomgeving gecreëerd en werken we continu aan het vernieuwen van onze collectie.

8.4 VAKANTIES EN VRIJE DAGEN 2026-2027

De op dit moment bekende vakanties, vrije dagen en studiedagen zijn opgenomen in de kalender binnen dit document en zijn tevens te vinden op onze website.

8.5 FOTO'S

Bij evenementen op onze school, worden foto's gemaakt. Die zetten wij regelmatig op de schoolapp (Parro), onze website en in de schoolgids/jaarkalender. Wij gaan uiteraard zorgvuldig met dit beeldmateriaal om. We vragen bij aanvang van het schooljaar een akkoordverklaring met betrekking tot het gebruik maken van foto's. Via Parro kun je aangeven hoe we met beeldmateriaal van je kind(eren) om moeten gaan. Wij vragen ouders om zelf geen foto's of video op school te maken; dit i.v.m. de privacy van leerlingen en hun ouders.

8.6 HOOFDLUIS

Na elke vakantie worden alle kinderen gecontroleerd op hoofdluis. Indien hoofdluis geconstateerd wordt, word je gebeld met het verzoek je kind op te halen en de hoofdluis te behandelen. Als 2 of meer kinderen in een groep hoofdluis hebben, worden alle ouders van deze groep geïnformeerd met het verzoek hun kinderen goed te controleren.

8.7 SCHOOLVERZEKERING

Het schoolbestuur heeft voor alle leerlingen, leerkrachten en vrijwilligers een school- en ongevallenzekeringsverzekering afgesloten. Deze is geldig onder schooltijd en tijdens alle schoolse- en buitenschoolse activiteiten, op voorwaarde dat er begeleiding aanwezig is. De overheid heeft besloten dat scholen niet aansprakelijk zijn voor diefstal of schade die kinderen veroorzaken. Deze aansprakelijkheid ligt bij de ouders zelf. Ouders kunnen dit risico via een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afdekken (de zogenaamde WA-verzekering). Dit geldt voor uiteraard voor spullen van kinderen, maar ook voor spullen van school.

De school kan wettelijk niet aansprakelijk gesteld worden voor verlies, diefstal of beschadiging van persoonlijke eigendommen zoals kleding, mobiele telefoons, brillen, fietsen e.d..

8.8 MOBIELE TELEFOON EN ANDERE GELUIDS- OF BEELDDRAGERS

Het is kinderen toegestaan een mobiele telefoon of een andere geluids- of beelddrager mee naar school te nemen mits:

- ouders en school daarvan op de hoogte zijn;
- de mobiele telefoon uit is en blijft onder schooltijd (incl. pauzes) van 8.30 tot 14.45 uur;
- de mobiele telefoon in een tas op de gang blijft.

School draagt geen aansprakelijkheid bij beschadiging of diefstal.

Bij overtreding van de afspraken wordt de telefoon ingenomen en is deze door de ouders af te halen bij de directeur van de school.

Het is ten behoeve van de privacy absoluut niet toegestaan beeld- of geluidsfragmenten op te nemen op het schoolterrein zonder uitdrukkelijke toestemming van een leerkracht. Het is wel mogelijk dat ten behoeve van een lessituatie (bv. Mediawijsheid) aan een kind gevraagd wordt om beeld- of geluidsopnames te maken of een device mee te nemen.

8.9 MET DE FIETS NAAR SCHOOL

Kinderen die in de bebouwde kom van Gerwen wonen worden verzocht om te voet naar school te komen. Als alle kinderen op de fiets komen is de fietsenstalling te klein en biedt de speelplaats steeds minder plaats om te spelen.

8.10 PARKEREN

Wij verzoeken je dringend zoveel mogelijk gebruik te maken van de parkeerruimte op het Heuvelplein. Op deze manier is de toegang tot de school voor jou en de kinderen het veiligst.

8.11 VERVOER MET AUTO'S BIJ EXCURSIES

Kinderen die onder schooltijd naar excursies of voorstellingen vervoerd worden, zijn via de schoolongevallenverzekering verzekerd. Wanneer kinderen door ouders vervoerd worden, gelden een aantal regels:

- Kinderen op de achterbank dragen altijd een gordel;
- Indien een auto geen achterbankgordels heeft mag er 1 kind per zitplaats zitten. Er mogen maximaal 3 kinderen op de achterbank zitten;
- Een kind mag in de gordel op de voorbank. De voorwaarde is dat het kind groter is dan 1 meter 35 of ouder is dan 12 jaar. In andere gevallen is een stoelverhoging verplicht

8.12 VERLOREN VOORWERPEN

Verloren voorwerpen zijn terug te vinden bij de centrale balie bij de ingang van de kleuters na schooltijd om 14.45 uur. Geef aan een leerkracht door dat je spullen zoekt. Verloren sieraden etc. kun je bij de conciërge afhalen. Bovendien kun je in de nieuwsbrief vernemen wanneer alle gevonden voorwerpen op school voor de ouders worden uitgesteld. Daarna worden de restanten aan een goed doel gegeven.

8.13 VERJAARDAGEN

De verjaardag is voor een kind een bijzondere dag. Daarom zetten we de jarige in het zonnetje. Trakteren hoort vanzelfsprekend bij deze dag. Jouw kind mag uitdelen aan de kinderen van de klas en aan de eigen leerkracht. Verschillende tijdschriften en websites geven leuke ideeën voor een traktatie. We verzoeken je dringend om uitnodigingen voor het feestje thuis niet op school uit te delen. Dat is niet fijn voor kinderen die minder vaak uitgenodigd worden. In de kleutergroepen maken de kinderen graag een cadeautje voor de jarige vader of moeder. Als je de datum van je verjaardag ruim van tevoren doorgeeft, zorgt de leerkracht er samen met je kind voor dat de verrassing op tijd klaar is.

8.14 VERJAARDAGEN VAN LEERKRACHTEN

De verjaardag van de leerkracht wordt in de eigen klas of op een bijzondere locatie gevierd. Vaak wordt er door de klassenouders een groepscadeau geregeld. Maar de kinderen mogen ook een klein presentje meebrengen. Een zelfgemaakt cadeautje geniet de voorkeur.

8.15 ADRESWIJZIGING OF ANDERE GEGEVENSWIJZIGINGEN

Wij verzoeken je dringend om tijdig wijzigingen in je contactgegevens aan de leerkracht door te geven. Vooral actuele mobiele nummers en emailadressen zijn voor ons belangrijk. Zo kunnen wij je altijd bereiken, mocht er op school iets met je kind zijn. Zorg ook voor een noodnummer, zodat we te allen tijde contact kunnen opnemen.

8.16 KLASSENOUNDERS

Aan het begin van elk schooljaar worden tijdens de kennismakings-avond (nieuwe) klassenouders gevraagd. Zij ondersteunen de leerkracht als hulp van de ouders nodig is, bv. bij het organiseren van een luizencontrole of bij het regelen van vervoer bij excursies. Dit betekent overigens niet dat ze zelf altijd aanwezig moeten zijn.

8.17 ZIEKTE OF ANDERE REDEN VAN AFWEZIGHEID VAN JE KIND

Als je kind niet naar school kan komen, dien je dat zo spoedig mogelijk telefonisch (040-2831261) of (bij voorkeur) via Parro vóór 08.30 uur te laten weten. Het kan zijn dat er niet opgenomen wordt, omdat er teveel lijnen bezet zijn. Probeer het dan even later nog een keer. Indien we je kind missen in de klas, zullen wij je bellen. Dit doen we in het belang van je kind, want er kan onderweg naar school iets gebeurd zijn.

8.18 VERLOFAANVRAAG

Je kind is geoorloofd afwezig in geval van ziekte of in geval de directeur van de school je schriftelijk toestemming heeft gegeven d.m.v. het formulier "verlofaanvraag".

Kinderen van 4 jaar zijn nog niet leerplichtig. Aan andere kinderen kan onder strikte voorwaarden verlof verleend worden. Verlof vragen voor verjaardagen van (groot)ouders of andere familieleden wordt niet gehonoreerd. Dit valt niet onder de geldige verlofredenen.

Indien je kind ongeoorloofd afwezig is, zijn wij wettelijk verplicht hier melding van te doen bij de leerplichtambtenaar.

8.19 TE LAAT KOMEN

Het kan natuurlijk wel eens voorkomen dat een kind te laat op school is. Dat is op zich geen probleem. Als een kind echter herhaaldelijk te laat op school is, zullen we ouders daarop aanspreken. Als daarna geen verbetering optreedt, zijn we genoodzaakt (bij kinderen van 5 jaar of ouder) de leerplichtambtenaar in te schakelen.

8.20 VERLOF EN ZIEKTE VAN EEN LEERKRACHT

Ook leerkrachten kunnen ziek worden. Wij proberen altijd een vervanger te regelen. Indien geen vervanging kan worden gevonden, overwegen we andere mogelijkheden om tot een oplossing voor de groep te komen:

- Verschuiving – Als er bijv. wel een vervanger voor een andere groep beschikbaar is, gaan we intern wisselen.
- Indien er een capabele student aanwezig is, gaat deze onder verantwoordelijkheid van een leerkracht voor de groep zorgen.
- Verdelen – We verdelen de groep over andere groepen. Maximaal voor één dag en alleen als het redelijkerwijs mogelijk is.
- Bieden de genoemde mogelijkheden geen aanvaardbare oplossing, dan kan in het uiterste geval een groep naar huis gestuurd worden, volgens de richtlijnen van de schoolinspectie. Je wordt dan uiteraard vooraf geïnformeerd.

8.21 SPONSORING

Het bestuur van "Eenbes Basisonderwijs" is verantwoordelijk voor hetgeen binnen het verband van de schoolorganisatie plaatsvindt, dus ook voor sponsoring. Het bestuur heeft zich aangesloten bij het "Convenant Sponsoring", waarvoor o.a. de minister van onderwijs, besturenorganisaties en ouderverenigingen getekend hebben.

Uitgangspunten van het convenant zijn: sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school en moet in overeenstemming zijn met goede smaak en fatsoen, sponsoring mag de onderwijsinhoud niet beïnvloeden en sponsoring mag de school niet afhankelijk maken. De MR moet instemmen met de eventuele sponsoring.

PRIVACYVERKLARING VOOR OUDERS

Hoe gaat Eenbes Basisonderwijs om met persoonsgegevens?

Eenbes verwerkt persoonsgegevens van leerlingen om goed onderwijs te kunnen bieden en te voldoen aan de wettelijke verplichtingen. Denk bijvoorbeeld aan gegevens die nodig zijn om een leerling aan te melden op school en om de ontwikkeling van de leerling te volgen. We gaan zorgvuldig om met deze gegevens. We verwerken alleen de gegevens die nodig zijn en beschermen deze volgens de geldende regels. Voor sommige gegevens vragen we vooraf toestemming, bijvoorbeeld voor het gebruik van beeldmateriaal (foto's en video's). Deze toestemming kun je op ieder moment intrekken of alsnog geven. De volledige privacyverklaring van Eenbes is te vinden op onze website:

www.eenbes.nl/downloads.

